

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18
комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района
г.Казани РТ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 18»

(протокол № 3 от 04.03 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 18»

Л.У.Батырханова 

Приказ № 12-0 от 23.03 2026 г.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (МБДОУ Детский сад № 18)
Руководитель	Заведующий Батырханова Лилия Ураловна
Адрес организации	420137, г. Казань, ул.Гаврилова, д.54б
Телефон, факс	8(843)223-09-69
Адрес электронной почты	madoukzn18@mail.ru
Учредитель	КЗИО ИКМО города Казани
Дата создания	2014 год
Лицензия	От 18.09.2015 № 7162, серия 16 Л О1 № 0003104

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» (далее – Детский сад) расположено в районе жилых построек города Казани. Здание Детского сада построено по новому типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 2228,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 767,7 кв. м. Здание имеет 3 этажа, цокольный этаж для технического обслуживания. Для занятий имеются отдельные музыкальный, физкультурный залы.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция задержки психического развития и речевых нарушений.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами и нормами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад 18», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Детский сад посещают 123 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп. Из них:

- 1 I младшая группа – по 15 детей;
- 1 II младшая группа – по 23 детей;
- 1 средняя группа – 23 детей;
- 1 старшая группа - 22 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 21 детей;
- 1 смешанная группа для детей ЗПР – 13 детей.

Для качественной организации работы с родителями, специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по вопросам комплектования, воспитания и обучения дошкольников.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	98	78%
Неполная	25	22%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	45	35%
Два ребенка	55	60%
Три ребенка и более	23	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Вновь поступившим детям уделяется больше внимания, особенно в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Им оказывается консультативная помощь по вопросам адаптации ребенка в детском саду, профилактике заболеваний, соблюдении режима в саду и дома и др.

В честь объявленного года «Защитника отечества» в детском саду был организован патриотический уголок, в течении года с детьми и родителями проводились различные мероприятия, конкурсы, выставки.

Дополнительное образование

В 2025 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Разноцветные ладошки»,
- 2) социально-педагогическое: «Растем вместе», «Английский для малышей»,
- 3) физкультурно-спортивное: «Футбол»

В дополнительном образовании задействовано 100 детей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, семинар-практикум, мастер-класс, тренинги, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

На основании Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в преддверии августовского педагогического совета был произведен анализ нормативно-локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки, приведены в соответствие с федеральными требованиями. А так же внесены изменения в должностные инструкции, трудовые договора и иные акты педагогических работников. По итогам августовского педагогического совета исключены незапланированные поручения и обязанности, а также поручения, не связанные с непосредственными решениями педагогических задач, дублирование документов на бумажном и электронном носителе. Внедрены информационные технологии в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства, замещены документы на бумажном носителе на электронную форму.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений, НЛА; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году

изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- I. диагностические занятия (по каждому разделам программы);
- II. диагностические срезы;
- III. наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ФОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ФОП Детского сада на конец учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	55	35	58	54	10	11	123	91,2
Качество освоения образовательных областей	57	39	62	51	4	10	123	96

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Дальнейшие успехи первоклассников в освоении программы начального обучения подтверждается из общения с родителями, посещения воспитателями выпускников сада в первом классе, бесед с учителем.

Коррекционно-педагогическая деятельность в ДОУ:

В группе ЗПР (задержкой психического развития) воспитываются и обучаются 13 (13) детей. При работе с детьми ставились основные задачи:

- обеспечение прав ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП), на получение коррекционной помощи с целью выравнивания стартовых возможностей к обучению;
- обеспечение ребенка с ООП полноценного проживания периода дошкольного детства в среде норматипичных сверстников;
- укрепление здоровья ребенка с ООП и осуществление коррекционно-образовательного процесса с учетом требований здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение комфортности среды для ребенка «билингвы» и реализация регионально-национального компонента в обучении дошкольников с ООП.

Эти задачи решались с учетом состояния зон ближайшего и актуального развития ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей (по индивидуальному образовательному маршруту).

Работа велась по следующим направлениям:

- подготовка к обучению грамоте;
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование основных психических функций;
- развитие общей и мелкой моторики.

В результате осуществления коррекционно-образовательного процесса по индивидуальной образовательной программе все дети смогли продвинуться в своем развитии по всем или по некоторым образовательным областям.

В результате диагностики наблюдается позитивная динамика формирования элементарных математических представлений у детей 4-5 летнего возраста с ЗПР и старшего возраста с нарушением интеллекта. На начало коррекционного обучения высокий уровень сформированности математических представлений у детей группы отсутствовал, тем временем как на конец первого года обучения: ребята знают основные 4 цвета, различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), конструируют из них легкие постройки, воспринимают, дифференцируют величину. Дети начали принимать участие в подгрупповых занятиях, музыкальных и физкультурных занятиях, а также утренниках. Также у всех детей группы наблюдается расширение знаний об окружающем мире, пассивного и активного словаря. Выпускники группы овладели графо-моторными навыками, умеют писать элементы букв и цифр, решать задачи и примеры в пределах 10. Научились читать. Конечно, есть дети, которые не сумели за год достичь условной возрастной норм, это обусловлено их особенностями развития и состоянием здоровья.

Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в ДОУ, а также регулярного закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным рекомендациям учителя – дефектолога.

В течение учебного года ведется работа с родителями. Раз в неделю были проведены консультации с родителями по интересующим темам, консультации с воспитателями. В результате продуктивного взаимодействия с семьей воспитанников в значительной мере повысился уровень родительской компетентности, выросла их уверенность в перспективах дальнейшего обучения их ребенка.

В следующем году планируем совершенствовать приемы коррекционно-развивающей работы, повышая свой педагогический уровень, осваивать цифровые формы работы и распространения и транслирование опыта работы сред коллег, формирование педагогической грамотности у родителей.

Результаты работы и экран активности учителя-дефектолога Ахметовой Л.Ф.

1. Участие в конференциях, публикации:

- Заседание МО учителей-дефектологов «Приобщение к трудовой деятельности, как одно из средств формирования у детей с ОВЗ трудовых умений и навыков».
- Публикация в периодическом сборнике учебно-методических материалов «Педагогические таланты России»
- Республиканский семинар-практикум для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных образовательных учреждений «Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

2. Участие в профессиональных конкурсах:

- Диплом I место Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 Мая-Великая Победа»
- Диплом II место республиканский педагогический центр «Тат-конкурс» «Встречаем весну» (Губаев М.)
- Диплом III международного конкурса чтецов «Сквозь поколения и века лет будем чтить, мы будем помнить...»
- Диплом I место всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование», всероссийский творческий конкурс, посвященный Году защитника отечества.
- Диплом III международный конкурс творческих работ «И манят нас космические дали...»
- Диплом I степени республиканского открытого конкурса творчества «Мой космос». Интернет портал учителей РТ, номинация «Видеоролик»

- Диплом III всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», Всероссийский конкурс «Звонок на урок»,
 - Диплом Лауреата I степени Центр педагогических инноваций им. К.Д Ушинского «Новое Образование» всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Воспитание 2025»
 - Диплом II место республиканский педагогический центр «Тат-конкурс» «Осеннее разноцветье».
- Номинация декоративно-прикладное творчество «Здравствуй осень золотая!»

- I. Работа с воспитателями:
1. Консультации в течении учебного года;
- II. Работа с родителями:
2. Консультации в течении учебного года;

Логопедическая работа.

Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет проводится под руководством учителя-логопеда. Для реализации задач в саду имеется логопедический кабинет, и оснащен коррекционный блок.

Выпущено		по дефектам								Качество работы		
		наруш. произ.		ФФН		ОНР		Заикание		с хор. речью	со знач. улучш.	без улучш.
стар.	подг.	стар.	подг.	стар.	подг.	стар.	подг.	стар.	подг.			
-	13	-	-	-	2	-	11	-	-	12	1	-

Рекомендовано направить					Оставлены								Выбыли				
общеебр. шш	школа с логоп.	речевая	корр. школа	массов.	Для продолжения обучения						на повт. обучение	ФФН		ОНР		Заикание	
					ФФН		ОНР		Заикание			стар	подг	стар	подг	стар	подг
					стар	подг	стар	подг	стар	подг	стар						
12	1	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-

Результаты работы и экран активности учителя-логопеда Гафаровой Н.А

III. Участие в конференциях, публикации:

1. Статья «Комплексная диагностика детей с ЗПР в условиях ДООУ» Республиканского семинара-практикума для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных образовательных учреждений «Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья», на базе МБДОУ «Детский сад №63» НМР РТ, форма участия: публикация в сборнике: 2025г

IV. Участие в профессиональных конкурсах:

1. Диплом лауреата I степени Всероссийского дистанционного конкурс учебно-образовательных материалов «Воспитание-2025», 2025г.
2. Диплом III место Международного конкурса чтецов «Сквозь поколения и века мы будем чтить, мы будем помнить...», 2025г
3. Центр педагогических инноваций им К.Д. Ушинского «Новое образование» Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов. Воспитание-2025.Лауреат I степени.
4. Диплом II место районного конкурса чтецов «Славься русский солдат. Победа всегда за тобой», среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов, (Хайруллин Камиль), 2025г.
5. Диплом I место всероссийского конкурса «Родина»

6. Диплом II место всероссийского педагогического журнала «Казанский школьник и дошколята»

- V. Работа с воспитателями:
- VI. Логопедический мастер-класс «Пальцы помогают говорить» (стенд);
- VII. Работа с родителями:
- VIII. Консультации в течении учебного года;

Для решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводились следующие виды занятий:

- традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности;

- нетрадиционные (путешествия, с использованием театрализованной деятельности).

Праздники, развлечения проходили согласно годовому плану.

Диагностика освоения детьми ООП ДО показала, что особое внимание следует уделять детям с низким уровнем освоения данной образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) по разделам: слушание музыки, пение, подпевание. С данными детьми были проведены дополнительные дидактические игры в индивидуальной форме, что дало выйти из низкого уровня на средний.

Результаты работы и экран активности музыкального руководителя Мингазовой Л.Р.

Заседание районного методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районах г. Казани «Приобщение к трудовой деятельности, как одно из средств формирования у детей с ОВЗ трудовых умений и навыков»

Диплом I место в республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зима – время чудес» в номинации Зима талантов – 2025 «Зимний карнавал»; Республиканский педагогический центр Тат – конкурс;

Диплом I Место в VII Межрегиональном конкурсе «Язык предков» для детей и молодёжи на родных языках в номинации Вокальное искусство;

Диплом II место в городском конкурсе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Успех каждого ребенка»

Выступление на РМО педагогов, работающих с детьми ОВЗ в ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского района г.Казани «Приобщение к трудовой деятельности, как одно из средств формирования у детей с ОВЗ трудовых умений и навыков»; видео визитка «Трудовое воспитание в ДОУ», март 2025 г.

В системе физического воспитания в детском саду используются различные организованные формы работы с детьми. Физкультурные занятия обогащают двигательный опыт, формируют привычку к Здоровому образу жизни, воспитывают чувство товарищества и взаимопомощи. Прививают бережное отношение к своему здоровью.

Любимые формы занятий по физической культуре являются спортивные развлечения и праздники.

На данный момент должность инструктора по физкультуре вакантна.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФОП

Цель:

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Педагогом - психолог была проведена диагностика развития познавательных процессов (*памяти, внимания, мышления, речи*) среди детей младших, средних, старших групп.

В обследовании приняли участие:

- 24 детей из II младшей группы
- 23 детей из средней группы
- 22 детей из старшей группы

Всего: 69 ребенка.

Методики диагностики (*2 младшей группы*);

(Источник: диагностический комплект Павлова Н. Н., Руденко Г. Л., 2012 г.)

Для оценки уровня развития восприятия была использована методика «*Коробка форм*». Внимание детей оценивалось с помощью методики «*Матрешка 3- составная*», мышление и восприятие с помощью «*Разрезанных картинок 2-3 составных*» и «*Цветных кубиков*». Уровень развития внимание, общая осведомленность оценивалась с помощью методики «*Парные картинки*». Методика «*Угадай, чего не стало?*» была исследована для оценки уровня развития памяти.

Методики диагностики (*средней группы*)

(Источник: диагностический комплект Павлова Н. Н., Руденко Г. Л., 2012 г.)

Исследование восприятия ребенка проводилось с помощью методики «*Коробка форм*». Для оценки уровня развития общей осведомленности была использована методика «*Покажи и назови*». Восприятие, моторика детей оценивалось с помощью методики «*Матрешка 4- составная*», восприятия – методика «*Разрезанные картинки*». Уровень развития памяти был диагностирован методикой «*8 предметов*». Внимание было исследовано с помощью методик «*Лабиринты*» и «*Найди такую же картинку*». Уровень развития мышления оценивался при помощи методики «*Найди домик для картинок*». Методика «*На что это похоже?*» была использована для оценки уровня развития воображения детей.

Методики диагностики (*старшая группа*);

(Источник: диагностический комплект Павлова Н. Н., Руденко Г. Л., 2012 г.)

Исследование самооценки ребенка проводилось с помощью методики «*Лесенка*». Для оценки уровня развития общей осведомленности были использованы методики «*Нелепицы*» и «*Времена года*». Внимание детей оценивалось с помощью методики «*Найди такую же картинку*», память – методики «*10 предметов*». Уровень развития наглядно-образного мышления был диагностирован методикой «*Рыбка*». Логическое мышление было исследовано с помощью методики «*Найди семью*». Уровень развития мелкой моторики, графических навыков и скоординированности пальцев рук оценивался при помощи методики «*Рисунок человека*». Уровень речевого развития, словарного запаса был диагностирован с помощью методики «*Последовательные картинки*». Методика «*На что это похоже?*» была использована для оценки уровня развития воображения детей. Зрительное восприятие детей оценивалось с помощью методики «*Разрезные картинки*».

Проведя сравнительный анализ средних показателей по каждому познавательному процессу по группам можно сделать следующие выводы:

1. Воспитанники младших групп успешно выполнили все задания.
2. В средней группе у детей снижен уровень развития воображения, внимание, устойчивость и концентрация.
3. В старшей группе у детей недостаточно сформировано развитие тонкой моторики, а также в целом у детей группы снижен уровень развития воображения, мышление, речь.

Работа с детьми.

Воспитатели подготовительных групп и педагог-психолог, написали план на учебный год, в проведении индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми, у которых низкий и ниже среднего уровни психологической готовности.

Работа с родителями.

Оформлены информационные стенды в группе д/с и на официальном сайте «Практический психолог в детском саду» для родителей подготовительных групп: «Что должен знать и уметь первоклассник», «Игры, которые помогут подготовить ребёнка к школе», «Подготовка руки ребёнка к письму», «Поступление в школу - важное событие в жизни детей», «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению».

Индивидуальное собеседование с родителями по результатам диагностик, проведенных с детьми, с целью ознакомления их с результатами диагностики и рекомендациями. Работа с педагогами.

В начале года педагог-психолог познакомила воспитателей подготовительной группы, с планом работы с детьми, с родителями и педагогами по готовности детей к школе на учебный год, с целью формирования высокого уровня психологической готовности к школе по развитию познавательных процессов.

Индивидуальные консультации для воспитателей, с целью ознакомления их с результатами диагностики и рекомендациями.

Консультации по готовности детей к школе.

Целенаправленная разнообразная работа с детьми, родителями, и педагогами подготовительной группы привела к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе.

Результаты работы и экран активности педагога - психолога Хасановой Л.Р.

1. Публикации:

- Статья в сборнике «Особенности психологического консультирования» на тему: Особенности психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Свидетельство о публикации авторского материала в интернет-журнале педагогических публикация «Особенности психологического консультирования»

-Сертификат республиканского семинара-практикума для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных образовательных учреждений «Диагностическая и конструктивная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

2. Выступление на родительском собрании: - «Адаптация малыша в детском саду», «Дошкольник идет в школу».

3. Выступление из опыта работы:

- Приобщение к трудовой деятельности, как одно из средств формирования у детей с ОВЗ трудовых умений и навыков, методическое объединение г. Казань,

- Конкурс видеороликов «Играем вместе» методическое объединение г. Казань.

- Работы секции педагогов-психологов «Уроки семейной любви. Принципы консультирования».

Таким образом, исходя из анализа воспитательно-образовательной работы психолога – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации образовательной программы можно считать выполненной.

4. Достижения и экран активности педагога-психолога Хасановой Л.Р.

- Диплом Лауреата I степени Всероссийского дистанционного конкурса учебно-образовательных материалов Воспитание-2025, «Нейропсихологические методы в трудовом воспитании детей с ЗПР через межполушарное взаимодействие»

- Диплом I место Всероссийского профессионального педагогического конкурса «9 мая- Великая Победа», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

- Диплом победителя первой степени всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка «Психологическое занятие с детьми подготовительной группы, посвященное Дню Матери»

- Диплом II степени республиканского заочного конкурса педагогического мастерства «Конспект урока»

5. Оценка организации учебного процесса (образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В течении занятий проводятся физминутки.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Национальное образование и обучение детей татарскому и родному языкам.

Перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи национального образования:

Цель: повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

-совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности руководителей и педагогов ДООУ.

-использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.

-обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».

Для реализации данных задач в ДООУ запланированы:

- требования к использованию ИКТ в ДООУ и цифрового образовательное пространство;

- работа с рабочими тетрадями;

- роль воспитателя в создании языковой среды в ДООУ;

- какие рекомендации можно дать родителям по созданию языковой среды дома.

Предметно-развивающая среда ДООУ отвечает поставленным задачам образовательных программ: имеется кабинет по изучению языков. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал (для средней, старшей и подготовительной группы), аудио-видео диски, тетради для индивидуальной работы. Имеются ИКТ-игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале, в группах. Кабинет оборудован мультимедийной аппаратурой. В ДООУ в рамках реализации УМК имеется экран и ноутбуки которыми пользуются все воспитатели групп. Индивидуальные рабочие тетрадей хватает на всех детей. Дети активно и с большим желанием выполняли задания на рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенная для детей, делающих первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь помогает ребенку: усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлекает родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради дети делают игровые задания на называние, обобщение и сравнение предметов, на определение их величины, размера, количества.

Во всех группах ДООУ № 18 создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем -Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах (ЭРС) имеются во всех группах и в уголке Родного края.

Во всех группах достаточно материала о природе родного края. Кроме того, необходимо пополнить центры краеведения в группах старшего дошкольного возраста портретами знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, ученых.

Во всех группах имеются аудиозаписи песен (на рабочем столе) на татарском языке. Рекомендуются во всех группах иметь ИКТ- игры по обучению татарскому языку.

Кабинет татарского языка оформлен в едином национальном стиле с богатой предметно-развивающей средой, уникальным наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован современным интерактивным комплексом для реализации УМК. Разработаны дидактические, развивающие игры, планы НОД, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями.

Работа по национальному образованию отражается на сайте ДООУ.

В течение года с детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам.

Достижения и экран активности педагога Фасхтдиновой А.С. воспитателя по обучению детей татарскому и родному языкам проходил на всех уровнях:

- Районное МО 1. ”Приобщение к трудовой деятельности, как одно из средств формирования у детей с ОВЗ трудовых умений и навыков”, выступление “Роль сюжетно-ролевых игр в трудовом воспитании у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

”Яңа белем бирү-тәрбия технологияләре, аларны гамәли эшчәнлеккә кертү”-“Балалар бакчасында татар халкының гаилә традицияләренә балаларны якынайту алымнарын өйрәнү”

”Тәрбия баскычлары”- Балалар бакчасында татар халкының гаилә традицияләренә балаларны якынайту алымнарын өйрәнү”

- Городской конкурс Сертификат участника “Жәлил укулары” –“Джалиловские чтения»
- Республиканский конкурс Диплом, 1 место в конкурсе “Тәмле сүзләр”
- Межрегиональный конкурс “Язык предков”, вокал, Диплом 1 место
- Межрегиональный проект “Аулак өй”, Диплом 1 место

1. Недостаточно активное участие родителей в совместной работе по формированию у детей навыков владения татарским языком, трудности в использовании цифрового образовательного пространства.

2. Недостаточное знание литературного татарского языка педагогами и его использование в режимных моментах.

Экран активности педагогов МБДОУ «Детский сад №18» в 2025 году

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Январь	<p>Диплом 2 место Благодарственное письмо Всероссийский конкурс творческих работ «Здравствуй, милый зимний гость!» (Нуртдинова А.М.)</p> <p>Диплом 3 место Республиканский конкурс чтецов Ю.Шараповой «Темле сузлер» (Нуртдинова А.М.)</p> <p>Диплом 1 место «Тат-конкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников «Зима время чудес» номинация: кейс методических разработок «Здравствуй, гостя Зима! (Ахметова Л.Р.)</p>
февраль	Праздник-развлечение «День защитника Отечества» во всех возрастных группах.

	<p>Диплом 1 место Всероссийского конкурс «Родина» название работы: стихотворение: «Российский солдат»(Гафарова Н.А.)</p> <p>Диплом Лауреат 1 степени Всероссийский дистанционный конкурс учебно образовательных материалов воспитание 2025 Нравственно-патриотическое воспитание В.Новиков «Российский солдат» (Ахметова Л.Ф., Гафарова Н.А.)</p> <p>Диплом 1 место Центр педагогических инноваций Ушинского (Гафарова Н.А.)</p> <p>Диплом 1 место Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование» «23 февраля День Защитника Отечества» (Ахметова Л.Ф)</p> <p>Праздник “Бәләш бәйрәме” во всех возрастных группах.</p> <p>Сертификат участника республиканского семинара-практикума для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных образовательных учреждений “Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья”. Публикация в сборнике “Особенности психологического консультирования”.(Хасанова Л.Р.)</p>
март	<p>Утренники посвященные «Дню 8 мата» во всех возрастных группах.</p> <p>Развлечение «Весенний праздник Навруз»</p> <p>Диплом 3 место в первом Международном конкурсе чтецов «Сквозь поколения и века мы будем чтить, мы будем помнить...» (Гафарова Н.А.)</p> <p>Диплом 1 место Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая авторская статья» конкурсная работа: Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ» (Хасанова Л.Р.)</p>
апрель	<p>Диплом лауреата 1 степени Всероссийский дистанционный конкурс учебно образовательных материалов воспитание-2025 «Нейропсихологические методы в трудовом воспитание детей с ЗПР через межполушарное взаимодействие» (Хасанова Л.Р.)</p> <p>Диплом лауреата 1 степени Всероссийский дистанционный конкурс учебно образовательных материалов воспитание-2025 «Роль сюжетно-ролевой игры в трудовом воспитании детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста» (Гарипова А.Р.)</p> <p>Диплом 1 место Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 мая – Великая Победа», конкурс «Чемоданчик победы» (Гарипова А.Р., Ахметова Л.Ф.)</p> <p>Диплом 3 место Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников. Номинация «Птичьи перезвоны» (Гарипова А.Р.)</p> <p>Диплом 1 место Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, номинация «Птичьи перезвоны» (Баширова Т.Г.)</p>
май	<p>Диплом 1 место Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «3 мая- Великая победа», конкурсная работа: «Чемоданчик победы»</p>

	(Якупова К.В., Хасанова Л.Р.) МО Авиастроительного и Ново-Савиновского р. По игровой деятельности детей дошкольного возраста «Конкурс видеороликов «Играем вместе» (Хасанова Л.Р., Гарипова А.Р.)
Июнь, июль, август	Диплом победителя районного конкурса поделок «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди дошкольных образовательных учреждений г. Казани.
сентябрь	Диплом II место всероссийский педагогический журнал «казанский школьник и дошколята» (Гафарова Н.А.) Диплом I место «Осень золотая» (Гарипова А.Р.)
октябрь	Осенние праздники –утренники во всех возрастных группах. Диплом 3 степени Всероссийский конкурс «Лучшая авторская статья» (Хасанова Л.Р.) Публикация на сайте сетевого издания «Образовательное пространство», «Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ» (Хасанова Л.Р.) Диплом победителя I степени всероссийского конкурса «Психологическое занятие с детьми подготовительной группы, посвященное Дню Матери, «Мамочка, любимая моя!» (Хасанова Л.Р.)
ноябрь	Выступление на МО работы секции педагогов-психологов «Уроки семейной любви. Принципы консультирования» (Хасанова Л.Р.) Диплом I место «Здравствуй осень золотая» (Гарипова А.Р.)
декабрь	Диплом 2 место Районный конкурс «Новогоднее чудо» (Нуртдинова А.М., Самигуллина С.И.) Новогодние утренники во всех возрастных группах. Диплом I место всероссийский конкурс «Гордость России» (Ахметова Л.Р.) Публикация в журнале «Салават күпере»

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОУ.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 87 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 педагогов. На конец года в детском саду открыты вакансии: инструктор по физической культуре, 1 воспитатель со знанием двух гос.языков. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,8/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 педагогов.
- высшую категорию -1 педагог.

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов, из них:

1. По уровню образования:
16 педагогов имеют высшее образование,
2. По стажу работы:
От 0 года до 3 лет- 0 человека
От 3 до 5 лет - 3 человек
От 5 до 10 лет -3 человека
От 10 до 20 лет – 5 человека
Более 20 лет – 5 человек
3. По квалификационным категориям:
1 квалификационная категория- 7 человек,
Высшая – 4 человека,
СЗД- 3 человека
4. По возрасту:
Моложе 25 лет-0 человека,
25-30 лет- 0 человек,
30-35лет – 6 человека,
35-40 лет – 4 человек,
40-45 лет- 2 человека,
45-50 лет-2 человека,
50- и старше -2человека.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Администрация ДОУ регулярно поощряет качественную работу всех сотрудников детского сада. Одним из поощрений является награждение Почетными грамотами разного уровня, Благодарственными письмами и иное. Анализ наград за последние 3 года.

<i>год</i>	<i>ДОУ</i>	<i>Район</i>	<i>Город</i>	<i>РТ</i>
2023	9	8	6	1
2024	1	3	2	2
2025	2	2	0	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, в профессиональных конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 9 компьютеров;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, некоторыми интернет-ресурсами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако, современные цифровые и электронные программы требуют обновления техники, а высокая стоимость на печатные издания не позволяют приобретать желаемые книги в большем количестве.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок: кабинет, изолятор, процедурный – 1;
- групповые ячейки-6;
- Для занятий с детьми:
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет логопедический
- кабинет психолога
- кабинет дефектолога
- кабинет Изо деятельности
- кабинет природы и наблюдений
- кабинет дополнительного образования
- коррекционно-развивающий блок

При создании предметно-развивающей среды воспитатели специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В группах создана предметно-пространственная среда- центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС: сенсорное, математическое развитие, творческая мастерская, игровая, физкультурный уголок; театральная деятельность, литература, уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ФОП и ФАОП.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2025 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада, имеющие современное программное обеспечение и мощности;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Проблемная зона и перспектива:

Необходимо в 2026 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2025г традиционно проводилось анкетирование. 97 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 99 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, –96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации и выводы

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	118
в режиме полного дня (10,5 часов)		118
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 часового пребывания	человек (процент)	118 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков психического развития		13 детей\9%
по коррекции нарушений речи		18 детей\11%
обучению по федеральной образовательной программе дошкольного образования		105детей\84%
присмотру и уходу в утреннее и вечернее время(доп.услуга)		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,4

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (69%)
Первой, высшей		11 (69%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1\7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической		да

активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам к организациям воспитания и обучения, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает удовлетворительную стабильность образовательной деятельности. Однако, при приеме на педагогическую деятельность приоритетным показателем кандидата должно быть знание двух государственных языков.

Необходимо в 2026 году продолжить приобретение соответствующего компьютерного оборудования и обновление программного обеспечения, для замещения документов на бумажном носителе на электронную форму.

Вывод: деятельность детского сада за 2025 год соответствует требованиям законодательства.

VIII. Работа по снижению бюрократической нагрузки.

Типовой план мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в образовательных организациях

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	27.08.2025	Заведующий Л.У.Батырханова	Издан
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	28.08.2025	Старший воспитатель К.В. Якупова	Проведен
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	27.08.2025	Заведующий Л.У.Батырханова	Проведен
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	17.11.2025	Заведующий Л.У.Батырханова	Приведен
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	06.10.2025- 01.01.2026	Заведующий Л.У.Батырханова	Приведен
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	28.08.2025	Заведующий Л.У.Батырханова	Исключен
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	06.10.2025	Старший воспитатель К.В. Якупова	Внедрен
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	15.09.2025- 01.01.2026	Старший воспитатель К.В. Якупова	Приведен
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	15.09.2025- 01.01.2026	Старший воспитатель К.В. Якупова	Исключен
10.	Правовое просвещение работников образовательной организации	28.08.2025	Старший воспитатель К.В. Якупова	Проведен

